

# **Propuesta didáctica**

## **Atención educativa**

### **ESO**



# 1. Justificación, descripción de la materia y Marco normativo

La presente propuesta didáctica de la materia de **Atención educativa** se destina al alumnado de **Enseñanza Secundaria Obligatoria del IES Alta Axarquía**, siendo una materia de carácter **práctico y competencial** orientada a:

- desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo en equipo;
- fomentar la autonomía en el estudio, la gestión del tiempo y las estrategias de aprendizaje;
- fortalecer la inteligencia emocional (reconocimiento y regulación de emociones);
- promover la convivencia, la igualdad y la participación social.

Así pues, impartándose en todos los cursos de la ESO (1.º a 4.º) con **2 horas semanales** y está presente como materia para complementar el Proyecto Educativo del centro y los programas de convivencia, igualdad, orientación y prevención, por ello se ajusta a lo contemplado en las siguientes disposiciones legales:

## a) **Ámbito estatal:**

- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- **Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre**, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- El **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

## b) **Ámbito autonómico:**

- **Decreto 327/2010**, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- **DECRETO 102/2023**, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 15-05-2023).
- **ORDEN de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023).
- **Circular de 25 de julio d 2023** de la Secretaría General de Desarrollo Educativo, sobre determinados aspectos para la organización en los centros del Área y Materia de Religión y Atención Educativa para el alumnado que no la curse, así como criterios homologados de actuación para los centros docentes en relación al horario, funciones y tareas del profesorado que imparte religión.

## 2. Descripción de la materia Atención educativa

El Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, regula en su artículo 11 que la Consejería competente en materia de educación garantizará que, al inicio del curso, los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado puedan manifestar su voluntad de que estos reciban o no enseñanzas de Religión. Además, regula que los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que el alumnado cuyos padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal no hayan optado porque cursen enseñanzas de Religión reciban la debida atención educativa.

Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirija al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes. Estas actividades en ningún caso comportará el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso, ni a cualquier área de la etapa.

La propuesta didáctica orienta la materia hacia la realización de **proyectos significativos** y actividades de resolución colaborativa de problemas (UDIs / SA), con especial atención a la mejora de la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Las actividades no implican enseñanza de contenidos religiosos ni sustituyen al refuerzo curricular de otras materias. Se prioriza la interdisciplinariedad y el trabajo sobre competencias clave.

## 3. Organización del departamento

La materia de Atención Educativa se coordina **de modo interdisciplinar** contando con la participación del equipo directivo, el departamento de orientación y profesorado que imparte la materia, junto con los tutores/as de cada grupo. Las funciones específicas del órgano de coordinación son:

- elaboración y revisión anual de la programación;
- coordinación con equipos educativos y servicios de orientación;
- definición de criterios comunes de evaluación y registro;
- coordinación de medidas de atención a la diversidad;
- planificación de actividades complementarias y formación del profesorado.

Se mantendrán reuniones periódicas (mensuales o según necesidades) y se registrarán acuerdos en actas para su traslado a la CCP.

## 4. Contribución de la materia a la adquisición de las

# competencias clave

Se definen las competencias clave (RD 217/2022, de 29 de marzo) como los *desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.*

Las competencias claves (RD 217/2022, de 29 de marzo, Anexo II) son un elemento del currículo y son las siguientes:

1. **Comunicación lingüística (CCL):** producción y exposición de discursos, comprensión oral y escrita.
2. **Plurilingüe (CP):** actividades comparativas y uso de recursos en lenguas extranjeras cuando proceda.
3. **STEM:** pensamiento lógico, organización temporal y análisis de información.
4. **Digital (CD):** uso de herramientas digitales para búsqueda, edición y presentación.
5. **Personal, social y aprender a aprender (CPSAA):** organización personal, estrategias de estudio y autogestión.
6. **Ciudadana (CC):** convivencia, diálogo, participación y respeto por la diversidad.
7. **Emprendedora (CE):** resolución de problemas, iniciativa y trabajo responsable.
8. **Cultura y expresión (CCEC):** creatividad en presentaciones y proyectos artísticos vinculados a la convivencia.

La materia de Atención educativa contribuye al desarrollo de las competencias clave a través de la interpretación, análisis y producción de distintos textos y códigos de la siguiente forma:

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL) Fluidez y riqueza expresiva. Presentación de información clara y ordenada. Dicción correcta, tono adecuado. Ampliación de vocabulario. Mejora de las destrezas comunicativas.
2. Competencia plurilingüe (CP) Contraste y comparación de diversos códigos lingüísticos y no lingüísticos: auditivos, visuales.
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) Estrategias para la abstracción mental y análisis lógico de ideas. Representación de relaciones temporales. Establecimiento de relaciones causales.
4. Competencia digital (CD) Uso de herramientas digitales. Uso de Internet como fuente de información. Búsqueda y tratamiento de la información. Edición y uso de estrategias digitales para la presentación y difusión de la información.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) Preparación de materiales para la exposición. Iniciativa para buscar información, leer,... Desarrollo de la atención y la escucha.
6. Competencia ciudadana (CC) Escucha activa. Actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas. Colaboración en las tareas de grupo.
7. Competencia emprendedora (CE) Formulación y resolución de problemas. Práctica responsable de las tareas.
8. Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC) Uso de la creatividad, la imaginación, la fantasía. Uso de elementos retóricos en la exposición.

Estos componentes se asumen como competencias específicas de la materia que tienen en cuenta los descriptores operativos que el RD 217/2022, de 29 de marzo, establece en el Perfil competencial del alumnado al término de la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

## 5. Objetivos didácticos

Según el RD 217/2022, de 29 de marzo, la Enseñanza Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Estos objetivos generales son los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

Desde la materia de Atención educativa se pretende contribuir al logro de esos objetivos desde una perspectiva integradora de conocimientos y destrezas comunicativas. Por ello, los **objetivos específicos** de la materia de Atención educativa son:

1. Comprender el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar, académico y social (conversaciones espontáneas, coloquios, debates, etc.) identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.
2. Buscar y recopilar información de diversas fuentes con rigor.
3. Anticipar ideas e inferir datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia no verbal.
4. Retener información relevante, extraer informaciones concretas y ampliar el vocabulario.
5. Seguir e interpretar instrucciones orales respetando la jerarquía dada.
6. Poseer herramientas que capaciten a los alumnos para hablar delante de un grupo de personas superando la timidez o el "miedo escénico".
7. Realizar trabajos de investigación sobre cualquier tema transversal 'con adecuación a la presentación y formas de organización de la información: índice, bibliografía, citas de autoridad...'
8. Componer un discurso argumentativo coherente, cohesionado y adecuado a diversas situaciones comunicativas.
9. Aprender y practicar técnicas de argumentación y persuasión.
10. Mejorar la dicción y la ortoépica.
11. Controlar la actitud corporal: kinésica, proxémica y paralingüística.

## 6. Distribución y Secuenciación del Aprendizaje

Para llevar a la práctica y organizar la enseñanza vamos a establecer diferentes situaciones de

aprendizaje teniendo en cuenta que la materia que estamos programando tiene únicamente una hora lectiva semanal. Por ese motivo, se ha intentado hacer una propuesta didáctica que se ajuste a dicha distribución temporal, considerando al mismo tiempo que sea flexible. El docente deberá asumir la competencia de nivelar los contenidos dentro de la misma temática, ajustándose al nivel cognitivo, habilidades, capacidades y destrezas de los alumnos/as a los que se dirija en cada momento.

La propuesta de Situaciones de Aprendizaje por curso y trimestre, son las siguientes:

1º ESO	
Primer Trimestre	Conociéndonos mejor: dinámicas de integración y cohesión grupal.
	Aprendo a organizarme: agenda, técnicas de estudio y hábitos de trabajo.
	Normas de convivencia: elaboración de un contrato de aula.
Segundo Trimestre	Comunicación positiva: cómo hablar y escuchar con respeto.
	Aprendemos en equipo: estrategias de cooperación.

	Gestión básica de emociones: reconocer cómo me siento y expresarlo.
--	---

Cuidamos nuestro entorno: responsabilidad en el aula y el centro.

Tercer Trimestre

Uso responsable de la tecnología: riesgos y beneficios.

Evaluamos nuestro progreso: autoevaluación del curso y compromisos de mejora.

2º ESO	
Primer Trimestre	Identificando emociones: vocabulario emocional y autoconciencia.
	Estrategias para manejar la ira y la frustración.
	Asertividad: decir lo que pienso sin herir.
Segundo Trimestre	Resolución pacífica de conflictos: role-playing y mediación.
	Igualdad de género: desmontando estereotipos.
	Respeto a la diversidad cultural y personal.
Tercer Trimestre	Uso crítico de redes sociales: huella digital y ciberseguridad.
	Prevención de acoso escolar: empatía y apoyo entre iguales.
	Proyecto de convivencia: campaña o actividad solidaria en el centro.

3º ESO	
Primer Trimestre	Descubro mis fortalezas y debilidades.
	Mis valores y cómo influyen en mis decisiones.
	Toma de decisiones: consecuencias y responsabilidad.
Segundo Trimestre	Autocuidado y salud emocional.
	Prevención de adicciones y hábitos de riesgo.
	Habilidades de negociación y trabajo colaborativo.
Tercer Trimestre	Proyecto solidario: diseñamos y realizamos una acción comunitaria.
	Participación en la vida del centro: alumnado como agente activo.
	Portafolio personal: mis aprendizajes y logros en ESO.

4º ESO	
Primer Trimestre	Orientación académica: itinerarios y opciones post-ESO.
	Proyecto vital: mis metas a corto, medio y largo plazo.
	Gestión del tiempo y organización para la vida adulta.
Segundo Trimestre	Habilidades para la búsqueda de empleo: CV, entrevista, competencias.
	Educación financiera básica: ahorro, consumo responsable.
	Derechos y deberes como ciudadanos y trabajadores.
Tercer Trimestre	Participación social y voluntariado.
	Salud integral: bienestar físico, mental y social en la vida adulta.
	Proyecto final de etapa: presentación del portafolio y plan de futuro.

## 7. Secuenciación temporal

La secuenciación es flexible y se ajustará al ritmo del grupo, pero se establece como referencia la estructura trimestral arriba indicada. Se sugiere una **unidad/Situación de Aprendizaje cada 2–3 semanas** (dependiendo de la complejidad), de modo que en cada trimestre se desarrollen 3 SA principales, cerradas con productos evaluables. Esta secuenciación permite al docente integrar el seguimiento individualizado y las medidas de refuerzo con espacios para la evaluación formativa. (En tu documento ya se hacía referencia a la flexibilidad; ahora queda explicitada la frecuencia).

## 8. Transversalidad

Dada las características de la asignatura, se fomenta la aparición de temas transversales, puesto que las situaciones de aprendizaje conllevan la búsqueda de asuntos de actualidad, además del fomento de actitudes tolerantes frente a otras opiniones. El espíritu crítico y la resolución de conflictos serán fundamentales. La escucha de diferentes opiniones enriquecerán y abrirán la mente de nuestro alumnado.

La materia Atención educativa contribuye, asimismo, de forma específica a desarrollar la educación en valores como el respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía; del mismo modo, es objetivo propio de esta materia la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, el respeto a las propias opiniones y a las de los demás, y la escucha activa y respetuosa, así como los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

Además, será fundamental en el desarrollo del currículo la consecución de actitudes de tolerancia y reconocimiento de la diversidad, así como la convivencia intercultural y el rechazo de todo tipo de violencia o discriminación. Imprescindible en este punto será el desarrollo de las



habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

El trabajo en esta materia en cuanto a las temáticas objeto de estudio acentuarán la toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, donde se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra.

Además, todos estos aspectos tratados se deben poner de manifiesto en las actitudes personales y grupales del alumnado, coherentes con lo que se ha trabajado, de manera que puedan desarrollar las competencias y habilidades sociales adecuadas para el ejercicio de la participación desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia en el contexto social en que vivimos. Por último, conviene indicar que la asignatura fomenta una adecuada educación emocional y ayuda a construir una identidad personal y un autoconcepto basados en la capacidad de expresar las ideas y las argumentaciones propias, así como en convencer de los argumentos propios aceptando los externos. Asimismo, ha de permitir que el alumnado valore de forma positiva las actitudes y los comportamientos que, superando prejuicios, favorecen las relaciones interpersonales.

## 8. Metodología

La metodología será eminentemente práctica, el profesorado diseñará situaciones de aprendizaje donde se realizarán actividades tanto individuales como en grupo. El aprendizaje cooperativo será fundamental, pues todo el alumnado aprenderá de sus iguales, ya que la presentación oral y los debates en clase harán necesaria una retroalimentación mutua. Se fomentará un clima de clase agradable y de confianza, una enseñanza inclusiva y de respeto mutuo. Como puede observarse en los contenidos, se trabajará el miedo escénico para lograr los objetivos. En algunos casos, se realizarán *role-plays* para evitar la timidez y superar los miedos.

En el desarrollo de las acciones educativas optamos por un conjunto de diferentes estrategias ligadas al método de enseñanza y a la organización interna del grupo y a la atención a la diversidad. En concreto, se proponen:

- Tareas en las que se consideren varias competencias. Y la manera más eficaz es plantear actividades interdisciplinares y transversales como proyectos, UDI, webquests, etc.
- Actividades diversificadas, graduales y motivadoras, adecuadas a las capacidades del alumnado, variadas que permitan distintas modalidades o vías de acceso a los contenidos y de diferente grado de dificultad para atender a la diversidad del alumnado y el aprendizaje progresivo con actividades paulatinamente más complejas. Buscaremos su motivación con realidades, temas y situaciones que les atraiga y despierten su interés.
- En la enseñanza, se podrán emplear, a través de la plataforma educativa de Google Classroom, la clase inversa o *flipped classroom*, tutoriales, webinar, videos, audios, apuntes, y todo aquel material didáctico que como docente consideremos pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Usaremos herramientas digitales (aplicaciones) que permitan diversificar las pautas de acción de los alumnos mediante la adquisición, la transmisión y el intercambio de la información entre

ellos y los profesores, así como la interacción flexible en las formas de agrupamiento de alumnos en el aprendizaje colaborativo.

## 10. Evaluación

La materia está muy abierta a optar por criterios muy diversos para evaluar al alumno y darle una nota de calificación objetiva y adecuada a su trabajo y asimilación de contenidos. Se dará más importancia a la participación en el aula porque se van a tratar los temas fundamentales a través del diálogo y la intervención en clase.

Se fomentará el uso de la autoevaluación, y coevaluación, valorando cada situación de aprendizaje en función de los objetivos que se plantean. Al finalizar cada situación de aprendizaje se realizará una valoración conjunta del profesor/alumnado sobre los proyectos realizados, se seleccionarán propuestas de mejora para los siguientes proyectos.

Serán criterios de evaluación los siguientes:

- Reconocer la importancia de la temática del proyecto que se pretende abordar.
- Identificar y determinar los recursos y materiales necesarios para la realización del proyecto en las distintas situaciones de aprendizaje.
- Identificar, seleccionar y analizar la información que se precisa.
- Realizar la secuencia y la temporalización de las actuaciones necesarias para la ejecución del proyecto.
- Prever las incidencias que se puedan producir en el desarrollo de las actuaciones del proyecto y proponer posibles soluciones a estas.
- Valorar los resultados logrados al término de la ejecución del proyecto.
- Emplear recursos digitales, audiovisuales o plásticos como apoyo en la presentación del proyecto.

### Instrumentos de evaluación

- **Rúbricas** para cada producto (claras, con niveles 1–4).
- **Observación** sistemática (lista de control).
- **Portafolio** con evidencias y autoevaluación.
- **Escalas de progreso emocional** (cuestionarios breves).
- **Pruebas prácticas** (presentaciones, role-play).

### Ponderación y calificación

- Cada trimestre incluirá **3, 2 y 3 actividades evaluables** respectivamente (adaptado a tu modelo 3-2-3).
- Para superar cada evaluación será necesario obtener **≥ 5/10** en la combinación de evidencias de ese trimestre.
- La nota final será la **media aritmética** de las tres evaluaciones, condicionada a que todas estén aprobadas (≥5).
- En caso de no alcanzar el 5 en una evaluación, el alumnado tendrá **acciones de refuerzo** y tareas de recuperación antes de la evaluación siguiente; la recuperación no será una prueba única, sino un proceso que permita reevaluar los criterios pendientes.

## 11. Medidas de atención a la diversidad

Como recoge el RD 217/2022, de 29 de marzo, esta programación atenderá a las diferencias individuales que presenten el alumnado y se articularán todas aquellas medidas de atención a la diversidad y se dispondrán de los medios necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención diferente a la ordinaria puedan alcanzar los objetivos establecidos para la etapa y adquirir las competencias correspondientes. La atención a este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión.

Asimismo, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Manteniendo tu enfoque inclusivo, detallo niveles y procedimientos:

### **Medidas ordinarias**

- Agrupamientos flexibles, materiales visuales, tiempos ampliados en actividades.
- Uso de recursos digitales y adaptaciones de formato.

### **Medidas específicas (NEAE)**

- Adaptación de tareas (simplificación del producto o alternativas).
- Tiempo adicional y apoyo del profesorado de apoyo o PT/AL.
- Instrumentos de evaluación adaptados (rúbricas con descriptores ajustados).

### **Enriquecimiento (altas capacidades)**

- Propuestas de profundización, proyectos de investigación autonómicos y tareas de liderazgo en proyectos de aula.

### **Coordinación y registro**

- Todas las medidas se registrarán en el **Plan de Atención a la Diversidad** del centro y se coordinarán con el Departamento de Orientación y el Equipo Directivo.

## 12. Materiales y recursos didácticos

Entre los materiales y recursos didácticos, se emplean los siguientes:

**Del alumnado:** el cuaderno de clase del alumno y sus propias producciones cuyo repositorio quedará en la aplicación de Google Drive como portfolio, diccionarios, documentos, (en formato digital o impreso) de los textos que sirven de base a las actividades propuestas, audios y vídeos

producidos por el alumnado.

Del profesorado: medios audiovisuales y multimedia; grabaciones de producciones orales y programas de los medios audiovisuales, aplicaciones digitales, páginas web.

**Entorno de aprendizaje virtual:** Grupos clase en Classroom, aplicaciones informáticas y herramientas digitales de productividad, para la edición de textos orales y gestión de la información y comunicación. La biblioteca escolar también servirá como fuente para la investigación en las exposiciones. Así como el material proporcionado por el Departamento de Orientación con objeto de trabajar actividades que se ajusten a lo establecido en las instrucciones citadas y a los intereses y necesidades del alumnado

## 13. Actividades complementarias y extraescolares

Asumimos las acordadas, con carácter general, por los departamentos didácticos que imparten la materia y además, proponemos:

### **Propuestas generales (aplicables de 1.º a 4.º ESO)**

- **Talleres de educación emocional y mindfulness** (con apoyo del Departamento de Orientación).
- **Cineforum y debates** con películas o documentales que trabajen valores y convivencia.
- **Campañas solidarias y proyectos de servicio comunitario:** proyectos locales (recogida solidaria, campañas medioambientales).
- **Charlas y conferencias:** colaboración con servicios municipales de empleo, salud y asociaciones locales.

### **Actividades específicas pueden ser:**

- **Visita al Guadalinfo y Biblioteca:** acercamiento profesional y recursos para la comunidad.
- **Jornadas de Orientación** con participación de orientadores de la provincia y empresas locales.
- **Encuentros intercentros** para el intercambio de proyectos de convivencia.

Todas las actividades se planificarán con:

- ficha de salida (objetivos, itinerario, responsables),
- autorización familiar,
- plan de seguridad y medidas organizativas,
- actividades de preparación y de seguimiento en clase (preparación y producto final vinculado a la SA).